

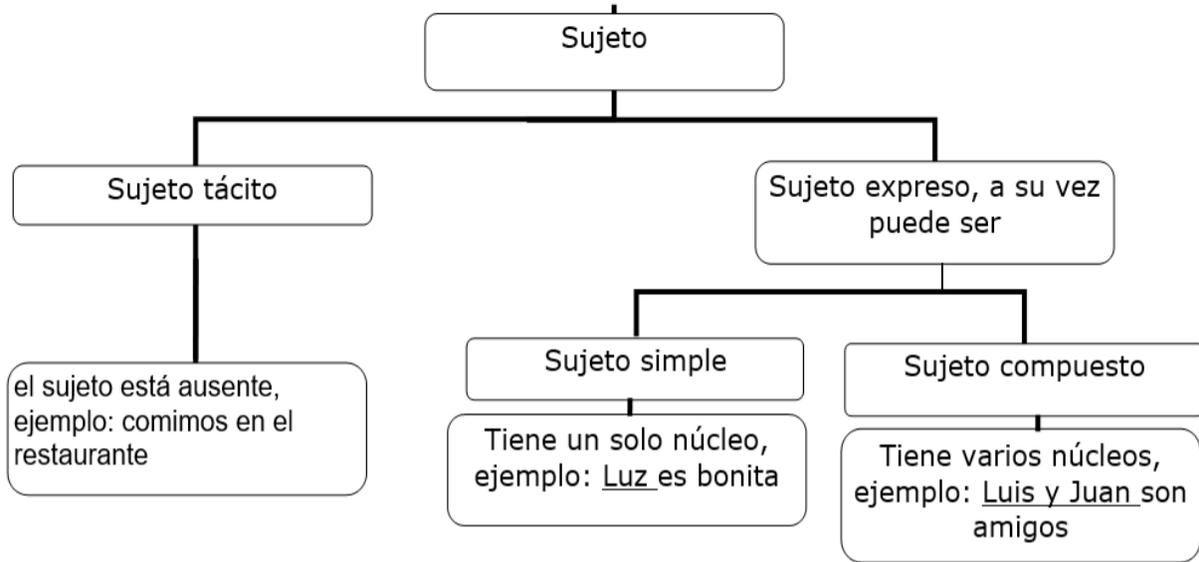
		<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS</b> Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 2021</b> Generado por la contingencia del COVID 19			
<b>Título de la secuencia didáctica:</b>		Estructura textual.	
<b>Elaborado por:</b>	Lina María Araque		
<b>Nombre del Estudiante:</b>			<b>Grado: 5</b> _____
<b>Área/Asignatura</b>	Lengua Castellana	<b>Duración:</b> Del 03 de mayo al 04 de junio	
<b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES</b>			
<b>EXPLORACIÓN</b>			
<p>Antes de empezar a desarrollar las actividades te invito a repasar los temas del sustantivo, adjetivo, sujeto, predicado y los tipos de oración que encontrarás en la secuencia anterior, también, puedes ampliar la información buscando en internet, pues estos conceptos son indispensables para que tengas una mejor comprensión de las temáticas que encontrarás a continuación.</p>			
<b>ESTRUCTURACIÓN</b>			
<p>Puedes confrontar y ampliar tus conocimientos a través de las actividades interactivas y vídeos propuestos en los siguientes links.</p> <p><b>Categorías gramaticales:</b></p> <p><a href="https://tomi.digital/es/56779/categorias-gramaticales?utm_source=google&amp;utm_medium=seo">https://tomi.digital/es/56779/categorias-gramaticales?utm_source=google&amp;utm_medium=seo</a> y <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DF-NgjfN7Vc">https://www.youtube.com/watch?v=DF-NgjfN7Vc</a></p> <p><b>Sujeto y predicado:</b></p> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_y_Literatura/Sujeto_y_predicado/Sustantivos,_adjetivos,_verbos,_sujeto_y_predicado_zt1605788mo">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_y_Literatura/Sujeto_y_predicado/Sustantivos,_adjetivos,_verbos,_sujeto_y_predicado_zt1605788mo</a></p>			
<b>TRANSFERENCIA</b>			
<p>Desarrolla las actividades propuestas en los anexos, recuerda que éstas se realizan por semana.</p>			
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué aprendizajes construiste?</li> <li>2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?</li> <li>3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?</li> <li>4. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?</li> </ol>			
<b>RECURSOS</b>	páginas web principalmente: Colombia aprende, YouTube, google. Además de lecturas y algunas producciones textuales		
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional.		

**Semana 1:****El sujeto:**

Es la persona, animal u objeto, acerca del cual se habla, éste puede ser: Expreso o tácito

**El sujeto expreso:** Es cuando el sujeto está presente, a su vez puede ser simple o compuesto, es **simple** cuando tiene un solo Núcleo o **compuesto** cuando tiene varios núcleos.

**El sujeto tácito:** Es cuando el sujeto está ausente.



### El predicado

Es lo que se dice del sujeto, éste puede ser verbal o nominal, **es nominal** cuando se refiere a una cualidad o atributo, ejemplo: María es inteligente, y **es verbal** cuando se refiere a una acción, ejemplo: Sonia viajó en coche

### Actividad

1. Señala en las oraciones cuál es el sujeto y cuál es el predicado, define si el sujeto es simple o compuesto y si el predicado es verbal o nominal, tal como se muestra en el ejemplo:

El gallo                      canta todos los días  
Sujeto simple                      Predicado verbal

Pedro y Carlos                      son inteligentes  
Sujeto compuesto                      Predicado nominal

Los actores presentarán una obra de teatro

El agua es fría y cristalina.

Eran maravillosas las playas.

La señorita explicó las instrucciones.

La comida estaba deliciosa.

2. Señala cuál es el predicado de las siguientes oraciones y marca con una x si son verbales o nominales.

Oración	Predicado verbal	Predicado nominal
La vaca pasea por el prado		
Esa playa es la mejor del mundo		
El campo estaba precioso en primavera		
Los niños estudiaban en las tardes		
El día parece bastante despejado		

3. Selecciona el sujeto tácito de las oraciones.

Yo	tú	él	ella	Nosotros	ellos	Ellas
----	----	----	------	----------	-------	-------

- \_\_\_\_\_ Tienen que recoger los zapatos  
 \_\_\_\_\_ Todavía no has hecho la tarea.  
 \_\_\_\_\_ Iremos a andar en bici  
 \_\_\_\_\_ Han visto los delfines en la bahía  
 \_\_\_\_\_ Tengo frío

4. Responde las preguntas:

- En la oración “El león es el rey de la selva” la palabra señalada es:
- a. Predicado nominal  
 b. predicado verbal  
 c. Sujeto simple  
 d. Sujeto compuesto
- En la oración “La música sana el alma” la palabra señalada es
- a. Predicado nominal  
 b. predicado verbal  
 c. Sujeto simple  
 d. Sujeto compuesto
- En la oración “Vamos al cine” el sujeto es:
- a. El cine  
 b. Nosotros  
 c. Ellos  
 d. Tú
- Cuál de las siguientes oraciones tiene un predicado verbal:
- a. Somos amables  
 b. El elefante recorre grandes distancias.  
 c. La noche es hermosa  
 d. El bebé es pequeñísimo.

5. Escribe una oración a partir de las siguientes frases, después señala el sujeto y el predicado.

La pobreza \_\_\_\_\_

Viajan en tren \_\_\_\_\_

Es demasiado dulce \_\_\_\_\_

El planeta tierra \_\_\_\_\_

Se aman mucho \_\_\_\_\_

**Semana 2:**

### Las categorías gramaticales

Es el nombre bajo el que se agrupan todas las palabras del idioma, distribuidas por clases. Estas clases son: sustantivos o nombres, pronombres, adjetivos, adverbios, verbos, preposiciones, conjunciones y artículos; a continuación, encontrarás una breve explicación de algunos de ellas.

<b>Sustantivo</b>	Son las palabras que utilizamos para darle nombre a todo lo que percibimos, ya sean seres, objetos, sentimiento o emociones	Niño, perro, lápiz, silla, amor, odio, Ana, camino, sol, gato.
<b>Adjetivo</b>	Son aquellas palabras que dicen algo de los sustantivos: Una cualidad, estado o propiedad	Cansado, listo, amarillo, dulce, grande, amable, bueno, duro.
<b>Verbo</b>	son palabras que expresan la acción que ejecuta el sujeto, o el estado o proceso en el que se encuentra.	Amar, comer, leer, esperar, subiendo, escribiendo, pensando.
<b>Pronombre</b>	son palabras que sustituyen al nombre para evitar su repetición. Es decir, señalan o representan a personas, cosas o hechos que son conocidos por el que habla y el que escucha.	Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros, Nosotras, Ellos, Ellas. éste, ésta, esto, éstos, éstas, aquél, aquélla, aquello, aquéllos, aquéllas.
<b>Artículo</b>	Es la palabra que acompaña al sustantivo y siempre va delante de él y funciona como un determinante o identificador del sustantivo, esto es, señala si el sustantivo es conocido o no, e indica el género (femenino o masculino) y el número del sustantivo (singular o plural).	El, la, los, las, unos, unas, un,
<b>Preposición</b>	Son palabras invariables que sirven de nexo entre las diferentes partes de una oración e introducen complementos.	a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin, so, sobre, tras, versus y vía.

### Actividad

1. Lee con atención las oraciones y escribe las palabras señaladas donde corresponda.

Las naranjas están en un barco grande

Ella come unas manzanas

Manuel compra empanadas deliciosas

Colombia es un hermoso país

Unos regalos inmensos recibieron Javier y Oscar

Sustantivo propio	Sustantivo común	Adjetivo	Verbo	Artículo

2. Escribe en el cuadro qué categoría gramatical (sustantivo, adjetivo, verbo, preposición artículo) representa cada palabra.

Unos	Niños	Pequeños	Juegan	Fútbol.

Pedro	Come	Unas	Ricas	Uvas

Carlos	Camina	Hacia	La	Escuela

### 3. Marca con una x la respuesta correcta.

-En la oración "El gato es lindísimo" la palabra señalada es:

- a. Un sustantivo.
- b. Un adjetivo positivo.
- c. Un adjetivo superlativo.
- d. Un adjetivo comparativo.

-En la oración "El perro juega con el balón" las palabras señaladas son:

- a. Sustantivos propios
- b. Sustantivos colectivos
- c. Sustantivos abstractos.
- d. Sustantivos comunes.

-En la oración "En las mañanas Ana estudia y en las tardes juega" los verbos son:

- a. Ana, mañanas y tardes
- b. En, las.
- c. Estudia y juega.
- d. Las

-En la oración "Luis camina bajo el sol hasta llegar a casa" cuáles son las preposiciones

- a. Luis y casa
- b. El y casa
- c. Camina y llegar
- d. Bajo y hasta

### 5. Sustituye las palabras subrayadas por un pronombre

-Jaime y Marcos son hermanos

\_\_\_\_\_ son hermanos

-Sara y yo vamos a salir de viaje

\_\_\_\_\_ vamos a salir de viaje

-Paco es mi amigo y Marta mi prima

\_\_\_\_\_ es mi amigo y \_\_\_\_\_ mi prima

-Juan, Luis y Camilo son amigos

\_\_\_\_\_ son amigos

### 6. Une los pronombres personales para formar oraciones con sentido.

Tú	Llevará un vestido precioso
Ella	tienes un carro negro
Nosotros	Cantan muy bien
Yo	Leímos un buen libro
Ellos	estudio todos los días

7. Escribe el pronombre personal más adecuado en cada caso: Yo, tú, él, ella, nosotros, ellos, ellas.

\_\_\_\_\_ formamos una estupenda orquesta: \_\_\_\_\_ toca el saxofón, \_\_\_\_\_ tocamos la guitarra y \_\_\_\_\_ toco el piano.

## Semana 3:

**El párrafo**

Se llama párrafo a cada una de las divisiones de un texto escrito, está conformado por una o más oraciones, que desarrolla de un modo coherente una idea principal. Ortográficamente empieza en una nueva línea con mayúscula y termina con un punto a parte .

**Actividad**

1. Lee con atención los dos párrafos que encontrarás a continuación.



Una noche, Don Isidro y sus tres hijos escucharon un tropel de caballos retozando entre las hortalizas. Encendieron sus linternas, se colgaron al hombro las escopetas y salieron a ver qué pasaba. ¡Tremendo susto se llevaron cuando se dieron cuenta de que eran unos caballos de todos colores! Les apuntaron para dispararles. Pero, como eran caballos encantados, las balas se volvieron humo en el espacio. Al oír los disparos, los caballos abandonaron las hortalizas habiéndolas dañado mucho, y se fugaron sin dejar rastro siquiera, como si en vez de caminar, volaran.

Tomado de: *Cuentos de animales fantásticos para niños. Coedición latinoamericana.* Bogotá: Editorial Norma, 1984.

El caballo es un mamífero herbívoro de buena talla, cuerpo esbelto y patas largas, perteneciente a la familia de los équidos. Tiene vista muy penetrante, cabeza larga con grandes ojos laterales, orejas móviles, pequeñas y puntiagudas, y orificios nasales ampliamente dilatados. Su pelo es suave, corto y tupido y forma largas crines en el cuello y un mechón frontal; la cola está cubierta de cerdas largas y abundantes. Los miembros son alargados y en ellos está tan sólo desarrollado el tercer dedo, protegido en su extremo por una uña muy compacta denominada casco. La alzada media de un caballo es de 1.50 m y vive unos 30 años. Se alimenta preferentemente de heno, avena y paja cortada.

Adaptado de: *Enciclopedia Cultural Junior. T 2.* Madrid: Salvat Editores, 1980.

2. Ahora contesta:

- Cuál fue el propósito comunicativo del autor que escribió el párrafo 1 \_\_\_\_\_

---



---

- Cuál fue el propósito comunicativo del autor que escribió el párrafo 2 \_\_\_\_\_

---



---

3. De acuerdo al párrafo 2, completa las oraciones.

El caballo \_\_\_\_\_ aproximadamente 30 años, éste \_\_\_\_\_ leche cuando es pequeño; o sea que es \_\_\_\_\_, también podríamos decir que es \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_ vegetales, preferiblemente heno, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ cortada.

4. Ahora elabora un párrafo en el que describas cómo es tu animal preferido, toma de ejemplo el texto anterior.

## 5. Lee con atención el texto.

El agua es un componente esencial de todos los seres vivos. Las proporciones son conmovedoras: Un melón es agua en un 98%; un pez, en 80% y los seres humanos, en hasta un 75% al momento de nacer y en la adultez, el cuerpo humano está compuesto entre un 55% y un 78% de agua, dependiendo de sus medidas y complexión.

El agua potable es esencial para todas las formas de vida, incluida la humana. El acceso al agua potable se ha incrementado sustancialmente durante las últimas décadas en la totalidad de la superficie terrestre. Sin embargo, estudios de la FAO estiman que uno de cada cinco países en vía de desarrollo tendrá problemas de escasez de agua antes del 2030; en esos países es urgente un menor gasto de agua en la agricultura, modernizando los sistemas de riego.

Actualmente, solo el 3% de toda el agua del planeta es potable y se calcula que, en 30 años, dos tercios de la humanidad tendrán dificultades para acceder a esa fuente. El agua se ha constituido en un recurso tan esencial que es difícil proyectar cuál será su valor real en las próximas décadas

**Resuelve:**

- Cuántos párrafos tiene el texto\_\_\_\_\_
- Qué título le pondrías al texto\_\_\_\_\_
- Señala con marcador la idea más importante de cada uno de los párrafos.
- El texto plantea principalmente que:
  - a. El agua es esencial para todas las formas de vida, por lo tanto, debemos cuidarla.
  - b. La cantidad de agua que consumimos es proporcional a nuestra masa corporal.
  - c. El desperdicio de agua en los regadíos ocasiona contaminación.
  - d. La FAO es una institución que se encarga de conservar el agua.
- Según el autor, actualmente el agua potable:
  - a. Es de difícil acceso para la mayoría
  - b. Sólo representa el 3% de toda el agua del planeta
  - c. Es un recurso esencial de mucho valor monetario
  - d. Compone el 78% de nuestro organismo

**Semana 4**

Algunos tipos de párrafo

<b>Párrafo</b>	<b>Finalidad</b>
Párrafo narrativo	Narrar o contar una historia o suceso
Párrafo descriptivo	Describir: Cómo son las personas, animales o cosas
Párrafo argumentativo	Convencer o persuadir con razones o argumentos
Párrafo expositivo	Informar o explicar

**Actividad**

1. Observa la siguiente imagen y con base en ella construye en tu cuaderno un párrafo descriptivo y otro narrativo, usa como ejemplo la lectura del punto número 1 de la semana 3.



2. Ordena los párrafos para crear un texto.

También le gusta mucho, los días que nieva, hacer bolas con nieve que se han acumulado sobre los coches. Son súper divertidas.

A Isabel le gusta mucho los días de lluvia.

Y unos y otros se persiguen lanzándose bolas, demostrándose quién tiene mayor puntería.

Esos días cambia los zapatos por sus botas de agua azules, sabiendo que cuando escampe podría meterse en los charcos sin temor a que su madre la regañe.

---



---



---



---



---



---



---

- Ahora define si el texto es narrativo, descriptivo, argumentativo o expositivo. \_\_\_\_\_

3. Lee con atención el párrafo y señala con marcador cuál es la idea principal.

Aunque las redes sociales pueden generar muchas influencias positivas imponen las negativas al mismo tiempo. El mayor inconveniente es que las personas pueden comenzar a perder la comunicación física y la interacción en el mundo real. Por ejemplo, dos personas se convierten en mejores amigos en línea, pero no hablan entre sí en el mundo real. Además, no habrá conversación entre los socios en el trabajo ya que pueden comunicarse simplemente escribiendo algunas palabras en el cuadro del chat.

- Ahora define si el texto es narrativo, descriptivo, argumentativo o expositivo. \_\_\_\_\_

4. Por último escribe en tu cuaderno un párrafo informativo de un tema o producto de tu interés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No 3**

Generado por la contingencia del COVID 19

**Título de la secuencia didáctica:** Números y Alimentos cotidianos

**Elaborado por:** Celeni Edith Jimenez Loaiza

**Nombre del Estudiante:**

**Grupo:** 5º \_\_\_\_

**Área/Asignatura** Ingles

**Duración** Del 03 de mayo al 04 de junio

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**

**EXPLORACIÓN**

De los siguientes alimentos encierra en un circulo los que tu prefieres comer y en un cuadrado los que no te agradan

**La comida en inglés**



Escribe el nombre de 10 vegetales que te guste comer y traduce su nombre al inglés.

**ESTRUCTURACIÓN Y TRANSFERENCIA**

**Counting Chart: Numbers 1 to 100**

1 one	2 two	3 three	4 four	5 five	6 six	7 seven	8 eight	9 nine	10 ten
11 eleven	12 twelve	13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen	16 sixteen	17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty
21 twenty-one	22 twenty-two	23 twenty-three	24 twenty-four	25 twenty-five	26 twenty-six	27 twenty-seven	28 twenty-eight	29 twenty-nine	30 thirty
31 thirty-one	32 thirty-two	33 thirty-three	34 thirty-four	35 thirty-five	36 thirty-six	37 thirty-seven	38 thirty-eight	39 thirty-nine	40 forty
41 forty-one	42 forty-two	43 forty-three	44 forty-four	45 forty-five	46 forty-six	47 forty-seven	48 forty-eight	49 forty-nine	50 fifty
51 fifty-one	52 fifty-two	53 fifty-three	54 fifty-four	55 fifty-five	56 fifty-six	57 fifty-seven	58 fifty-eight	59 fifty-nine	60 sixty
61 sixty-one	62 sixty-two	63 sixty-three	64 sixty-four	65 sixty-five	66 sixty-six	67 sixty-seven	68 sixty-eight	69 sixty-nine	70 seventy
71 seventy-one	72 seventy-two	73 seventy-three	74 seventy-four	75 seventy-five	76 seventy-six	77 seventy-seven	78 seventy-eight	79 seventy-nine	80 eighty
81 eighty-one	82 eighty-two	83 eighty-three	84 eighty-four	85 eighty-five	86 eighty-six	87 eighty-seven	88 eighty-eight	89 eighty-nine	90 ninety
91 ninety-one	92 ninety-two	93 ninety-three	94 ninety-four	95 ninety-five	96 ninety-six	97 ninety-seven	98 ninety-eight	99 ninety-nine	100 one hundred

**FOODS = COMIDAS**



### Escribe el número en frente de la escritura

Ten		Thirty	
Fifty		seventy	
Ninety		twenty	
Forty		sixty	
Eighty		One hundred	

Resuelve las operaciones y escribe el resultado con los números en inglés.

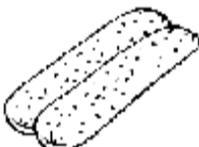
1 $12 + 9$	2 $60 + 2$	3 $52 - 5$	4 $20 + 10$	5 $2 \times 40$
6 $3 \times 15$	7 $20 : 2$	8 $100 - 9$	9 $4 \times 25$	10 $3 : 3$
11 $2 \times 35$	12 $19 + 38$	13 $8 : 2$	14 $25 - 14$	15 $11 + 8$

Write the results  
in the crossword.

The crossword puzzle grid is composed of empty squares. The numbered starting points are:

- 1: Top right corner, vertical.
- 2: Middle right, horizontal.
- 3: Middle left, horizontal.
- 4: Middle left, vertical.
- 5: Middle right, horizontal.
- 6: Bottom right, horizontal.
- 7: Middle right, horizontal.
- 8: Middle left, horizontal.
- 9: Middle right, horizontal.
- 10: Middle left, vertical.
- 11: Middle left, vertical.
- 12: Middle left, horizontal.
- 13: Middle left, vertical.
- 14: Middle left, horizontal.
- 15: Bottom left, horizontal.

Colorea los alimentos y escribe su nombre en inglés y español

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>			<input type="text"/>	

eggs	cheese	cake	bread	cherry	lemon	peach
vegetable		sandwich	doughnuts		sausages	
milk	soup	meat	pizza	pear	fish	banana
hamburger		chocolate	strawberry		watermelon	

**AUTOEVALUACIÓN**

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 2021**

Generado por la contingencia del COVID 19

**Título de la secuencia didáctica:** Operaciones con números naturales

**Elaborado por:** Leidy Viviana García

**Nombre del Estudiante:**

**Grado:5**\_\_\_\_\_

**Área/Asignatura** Matemáticas

**Duración:** Del 03 de mayo al 04 de junio

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**

**EXPLORACIÓN**

Querido estudiante te invito a que explores tus conocimientos acerca del tema.

¿Habías oído hablar de las potencias?

¿Sabes qué son las potencias y para qué se utilizan?

¿Cuál es la utilidad de la potenciación y la radicación en situaciones cotidianas?

Observa el siguiente video para comprender un poco y acercarnos al tema que abordaremos  
<https://www.youtube.com/watch?v=AiuycpZcKcM&t=50s>

1. ¿Qué tienen en común las siguientes operaciones?

POTENCIACIÓN $5^3 = 125$	RADICACIÓN $\sqrt[3]{125} = 5$	LOGARITMACIÓN $\log_5 125 = 3$
-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

2. ¿Al multiplicar tres veces 2 el resultado es? \_\_\_\_\_

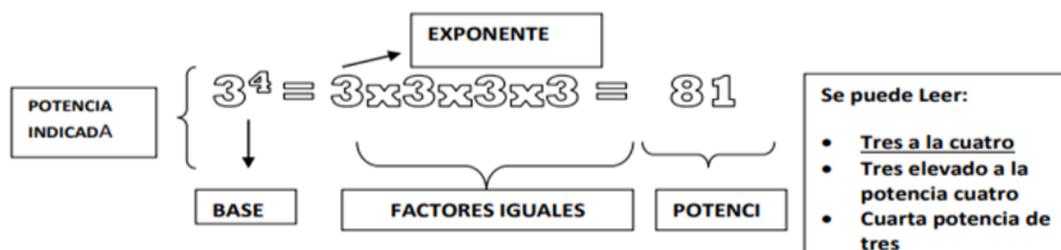
3. Realiza las siguientes multiplicaciones

- $3 \times 3 \times 3 \times 3 =$  \_\_\_\_\_
- $4 \times 4 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- $5 \times 5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_
- $6 \times 6 \times 6 =$  \_\_\_\_\_
- $2 \times 2 \times 2 =$  \_\_\_\_\_
- $7 \times 7 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

**ESTRUCTURACIÓN**

**Actividad #1: transcribe al cuaderno**

1. **La potenciación:** es la operación que hace corresponder a cada par de números otro llamado potencia.



**Términos:**

Base: Es el factor que se repite. Se escribe grande.

Exponente: Es el número que indica las veces que se repite la base. Se escribe pequeño en la parte superior derecha de la base:

Potencia: Es el resultado de la potenciación. Es la multiplicación de los factores iguales.

Factores iguales: Es la multiplicación de la cantidad de veces repetida la base

**OBSERVA**  $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 =$  se puede expresar  $2^6$

= \_\_\_\_\_

$5 \times 5 \times 5$  Se puede expresar  $5^3 =$  \_\_\_\_\_

$4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4$  Se puede expresar  $4^5 =$  \_\_\_\_\_

Se llama "**CUADRADO**" al número que tiene como exponente el 2. Ej:  $4^2$  se lee cuatro al

Se llama "**CUBO**" al número que tiene como exponente el 3. Ej:  $4^3$  se lee cuatro

2. Observa el siguiente video para ampliar la información y desarrollar las siguientes actividades

<https://www.youtube.com/watch?v=FjwDZdfIZGk&t=65s>

**Actividad #2: resuelve en la guía****ACCIÓN INTERPRETATIVA**

1. Completa el siguiente cuadro utilizando la información que se da. Observa el ejemplo.

Factores Iguales	Potencia indicada	Base	exponente	potencia	Lectura
$2 \times 2 \times 2 \times 2$	$2^4$	2	4	16	Dos a la cuatro
$7 \times 7 \times 7$					
$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$					
$8 \times 8$					
$9 \times 9 \times 9$					
$5 \times 5 \times 5 \times 5$					
$6 \times 6 \times 6$					

2. Halla las potencias de las siguientes potencias indicadas.

$21^2 =$	$24^2 =$	$25^2 =$	$8^3 =$
$10^5 =$	$5^3 =$	$30^3 =$	$100^2 =$
$12^2 =$	$2^8 =$	$9^4 =$	$4^5 =$

**Actividad #3: Comprende y transcribe en el cuaderno**

1. **La radicación:** La radicación es una operación inversa a la potenciación, que permite calcular la base cuando se conoce el exponente y la potencia. El símbolo de la radicación es:  $\sqrt{\quad}$

**Términos:**

$$\begin{array}{ccc} \text{índice} & & \text{raíz} \\ & \nearrow & \nearrow \\ & \sqrt[6]{64} & = 2 \\ & \nwarrow & \nwarrow \\ \text{radical} & & \text{radicando} \end{array}$$

- Índice: Exponente de la potencia.
- Radicando: Número que se escribe debajo del radical y equivale a la potencia.
- Raíz: Base buscada de la potencia, equivale al resultado de la radicación. Cuando el índice de la raíz es 2, la raíz recibe el nombre de raíz cuadrada. Cuando el índice de la raíz es 3, la raíz recibe el nombre de raíz cúbica.

#### Actividad #4: Completa la tabla

Potenciación	Radicación	Radicando	Índice	Raíz
$2^5 = 32$	$\sqrt[5]{32} = 2$	32	5	2
		64	2	
	$\sqrt[3]{216} =$			
			5	3
	$\sqrt{144} =$			

#### Actividad #5: transcribe en el cuaderno la información y analiza el ejemplo

##### 1. La logaritmicación:

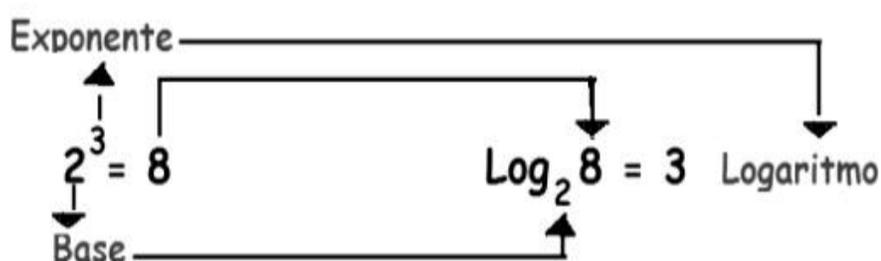
**$\text{Log}_2 8 = 3$  Porque  $2^3 = 8$**   
 Se lee logaritmo de 8 en base 2 es igual a 3.

Es una operación matemática inversa a la potenciación.

Nos permite averiguar el exponente, conociendo la potencia y la base.

Se simboliza con log.

La logaritmicación y la potenciación se relacionan de la siguiente manera:



**EJEMPLO:** Calculemos  $\text{Log}_3 81$  y relacionemos las operaciones de potenciación, radicación y logaritmicación.

Para calcular log 81 debemos buscar el exponente de  $3^u = 81$ , es decir, como  $3 \times 3 \times 3 \times 3 = 81$   
 $u = 4$  y  $\text{log}_3 81 = 4$

**Actividad #6: completa la tabla**

Logaritmicación	Base	Número	Logaritmo	se lee
Log 27 = 3		27		
	4			
	8	64		
Log 125 = 3				

**TRANSFERENCIA****Actividad #1: diviértete analizando la información y resolviendo las situaciones que te presentan**

Desarrollo los siguientes problemas en el cuaderno, recuerde que algunos requieren de potenciación y otros de radicación.

1. Se tiene 36 fichas para colocarlas en filas y columnas. ¿De cuántas formas se pueden organizar? ¿Hay alguna en que se coloque la misma cantidad de filas que de columnas?
2. El profesor Fajardo tiene a su cargo 625 estudiantes y los quiere organizar en un cuadrado. ¿Cómo los puede ubicar para que todas las filas y las columnas tengan la misma cantidad de estudiantes?
3. A don Álvaro le encargaron construir un depósito de agua de 729 m. ¿Cuánto debe medir la arista del depósito?
4. Mario desea construir una caja en forma de cubo. Si el volumen de la caja debe ser 125  $dm^3$ , ¿cuál será la longitud de las aristas? Si Mario quiere colocarles cinta a todos los bordes de la caja, ¿cuánta cinta necesita?
5. El profesor Fajardo tiene a su cargo 625 alumnos y los quiere organizar en un arreglo cuadrado. ¿Cómo los ubica para que todas las filas y columnas tengan la misma cantidad?

**AUTOEVALUACIÓN**

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?

**RECURSOS**

Páginas web principalmente: Colombia aprende, YouTube, Google, libros del PTA

**FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN**

De acuerdo a la programación institucional.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 2021**

Generado por la contingencia del COVID 19

<b>Título de la secuencia didáctica:</b>		El testimonio de cada pueblo revela su historia
<b>Elaborado por:</b>	Claudia Patricia Medina Medina	
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>Grado: 5</b> _____
<b>Área/Asignatura</b>	Religión	<b>Duración:</b> Del 03 de mayo al 04 de junio

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**

**EXPLORACIÓN**

**ACTIVIDAD NÚMERO 1:** El siguiente texto narra algunos acontecimientos fundamentales que fueron la base para grandes cambios culturales a nivel mundial, luego de leerlos realiza una minicartelera en el cuaderno de Religión que dé cuenta de cómo: acontecimientos, descubrimientos, inventos, teorías, creencias han influido en las transformaciones culturales del mundo.

**Grandes acontecimientos en la historia del mundo**

La invención de la RUEDA corresponde a la época final del neolítico, y puede ser visto en relación con los demás avances tecnológicos que dieron lugar a inicio de la Edad de Bronce

La escritura, gran aporte para el desarrollo del ser humano

La pólvora fue inventada en China para hacer fuegos artificiales y armas, aproximadamente en el siglo IX

**Un niño llamado Jesús cambió la historia.**

La penicilina G o bencipenicilina fue el primer antibiótico empleado ampliamente en medicina; su descubrimiento ha sido atribuido a Alexander Fleming en 1928.

**ACTIVIDAD NÚMERO 2:** En el cuaderno de Religión transcribo el siguiente pensamiento y explico la aplicación de este en mi vida.

DIOS TE LLAMA DE MANERA PERSONAL A  
TRAVÉS DE LA BIBLIA, DE NUESTROS  
PADRES, MAESTROS, AMIGOS PARA SEGUIR  
SUS ENSEÑANZAS.

**ESTRUCTURACIÓN**

**TODOS SOMOS TESTIGOS DE DIOS Y JESUS POR EL BAUTISMO**

Desde el bautismo entramos a formar parte del pueblo de Dios.

Jesucristo se quedó entre nosotros para que pudiéramos ser testigos como sus hermanos miembros de su Iglesia.

**ACTIVIDAD NÚMERO 3:** En el cuaderno de Religión narra: ¿cómo y en qué participamos de las actividades de nuestra parroquia, iglesia o culto?

**ACTIVIDAD NÚMERO 4:** Interpreto textos bíblicos alusivos al testimonio de grandes personajes de la Biblia y de la Iglesia.

- Lee el siguiente texto bíblico
- Explica con tus palabras ¿qué es un mandamiento?
- ¿Qué debes hacer para alcanzar la vida eterna?
- ¿Cuál mandamiento consideras tu que es el más importante y por qué?
- Realiza un dibujo alusivo a la cita bíblica.

“Uno de los jefes le preguntó a Jesús:

-Maestro bueno, ¿Qué debo hacer para alcanzar la vida eterna?

Jesús le contestó:

- ¿Por qué me llamas bueno?

Bueno solamente hay uno: Dios.

Ya sabes los mandamientos: no cometas adulterio, no mates, no robes, no digas mentiras en perjuicio de nadie, y honra a tu padre y a tu madre.

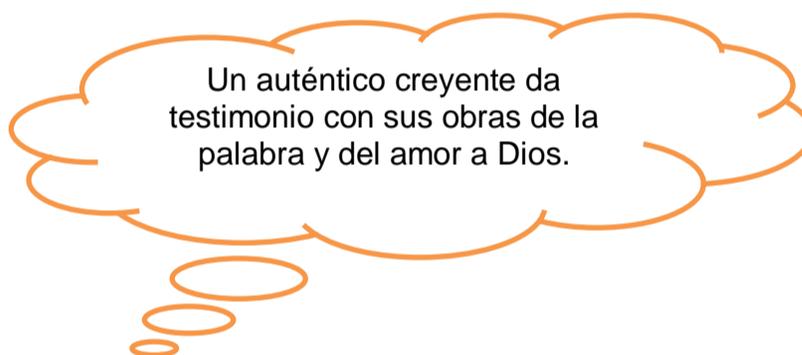
El hombre le dijo: -Todo eso lo he cumplido desde joven. Al oír esto, Jesús le contestó: -

Todavía le falta una cosa: vende todo lo que tienes y dáselo a los pobres. Así tendrás riqueza en el cielo. Luego ven y sígueme.

Pero cuando el hombre oyó esto, se puso muy triste, porque era muy rico”.

### TRANSFERENCIA

**ACTIVIDAD NÚMERO 5:** Realizo una pequeña reflexión sobre este pensamiento en el cuaderno de Religión y lo socializó con mi familia.



**ACTIVIDAD NÚMERO 6:** Escribo en el cuaderno de Religión una pequeña biografía de María y la ilustro con un dibujo, puedes apoyarte en el siguiente vídeo educativo:

[https://www.youtube.com/watch?v=qZ9anVvpLXU&ab\\_channel=CanalStellaMarisTv](https://www.youtube.com/watch?v=qZ9anVvpLXU&ab_channel=CanalStellaMarisTv)

### AUTOEVALUACIÓN

- ¿Qué aprendizajes construiste?
- Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
- ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
- ¿Cómo resolviste las dificultades?
- Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
- ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

#### RECURSOS

Guía física, whatsApp con todas sus aplicaciones, guías virtuales, páginas web, correo institucional, libro de texto, lápiz, borrador, sacapuntas, colores, fichas didácticas.

#### FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No 3**

Generado por la contingencia del COVID 19

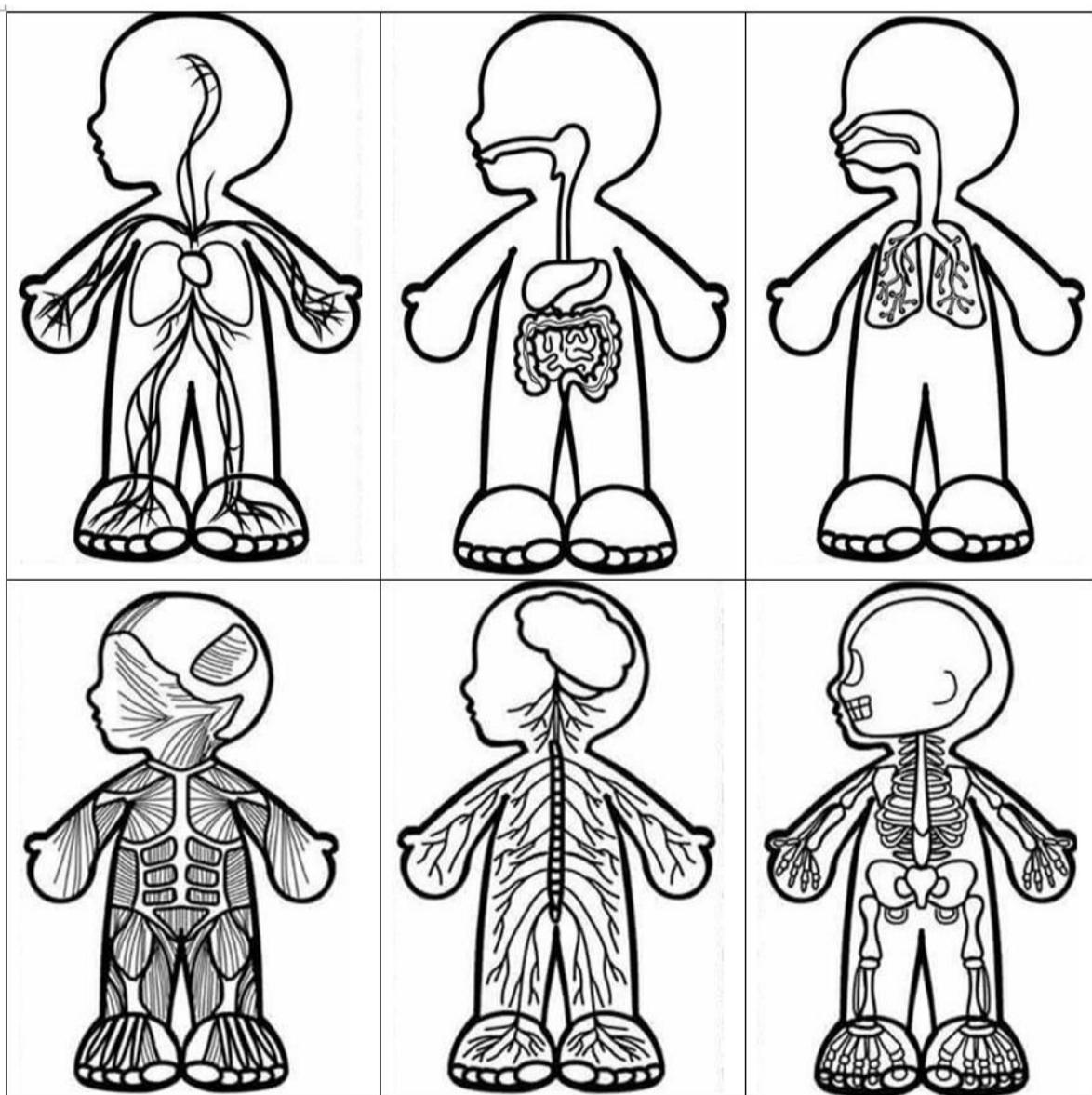
<b>Título de la secuencia didáctica:</b> Los sistemas del organismo y su función	
<b>Elaborado por:</b>	Celeni Edith Jimenez Loaiza
<b>Nombre del Estudiante:</b>	<b>Grupo:</b> 5º _____
<b>Área/Asignatura</b>	Ciencias naturales y Educación ambiental <b>Duración:</b> Del 03 de mayo al 04 de junio

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**

**EXPLORACIÓN**

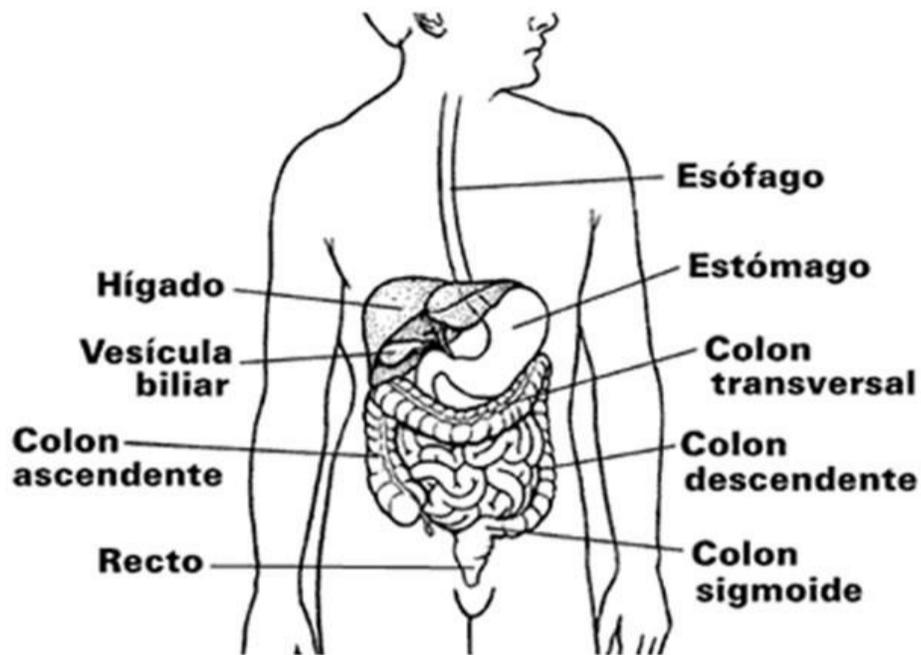
En las siguientes imágenes podemos observar la representación de algunos de los sistemas del cuerpo humano.

Escribe debajo de cada dibujo a cual sistema crees tu que representa la imagen



## ESTRUCTURACIÓN

## El sistema digestivo



**Se encarga de recoger y aprovechar nutrientes.** Mediante procesos físicos y químicos, este sistema asimila nutrientes de la comida, con los cuales se podrán mantener las funciones biológicas.

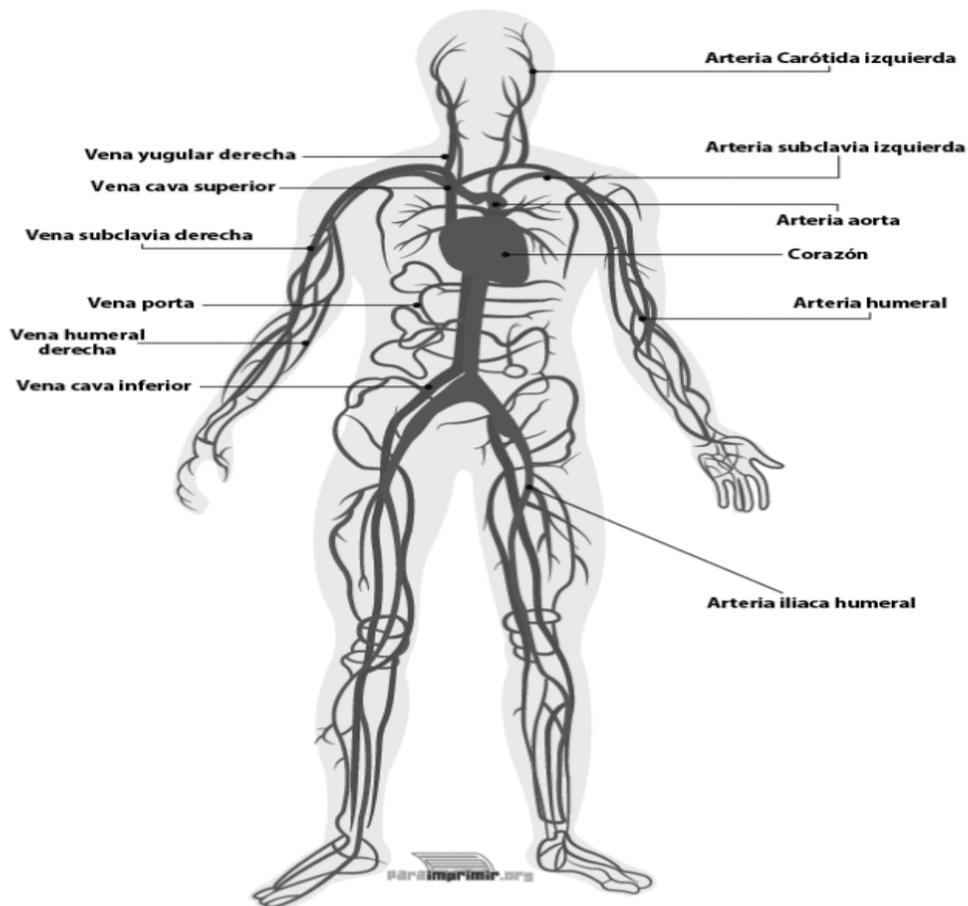
La digestión empieza en la boca, donde se mastica la comida y se mezcla con la saliva. Luego pasa al esófago para llegar hasta el estómago. Allí, mediante las acciones de los ácidos gástricos, la comida es descompuesta y reducida en elementos más simples.

Una vez la comida ha sido descompuesta esta **pasa a los intestinos, primero al delgado y después al grueso**, en donde las vellosidades de estos órganos absorben los nutrientes que pasan al torrente sanguíneo.

Lo que no se ha podido aprovechar de la comida pasa a las partes finales del intestino, las cuales son el colon, el ciego y el recto, esperando para recibir la señal para ser defecado.

- ✓ ¿crees que es importante masticar bien los alimentos? Explica tu respuesta
- ✓ ¿Por qué es importante comer alimentos que sean nutritivos?
- ✓ ¿serán importantes los dientes para el sistema digestivo? Explica tu respuesta

## Sistema Circulatorio



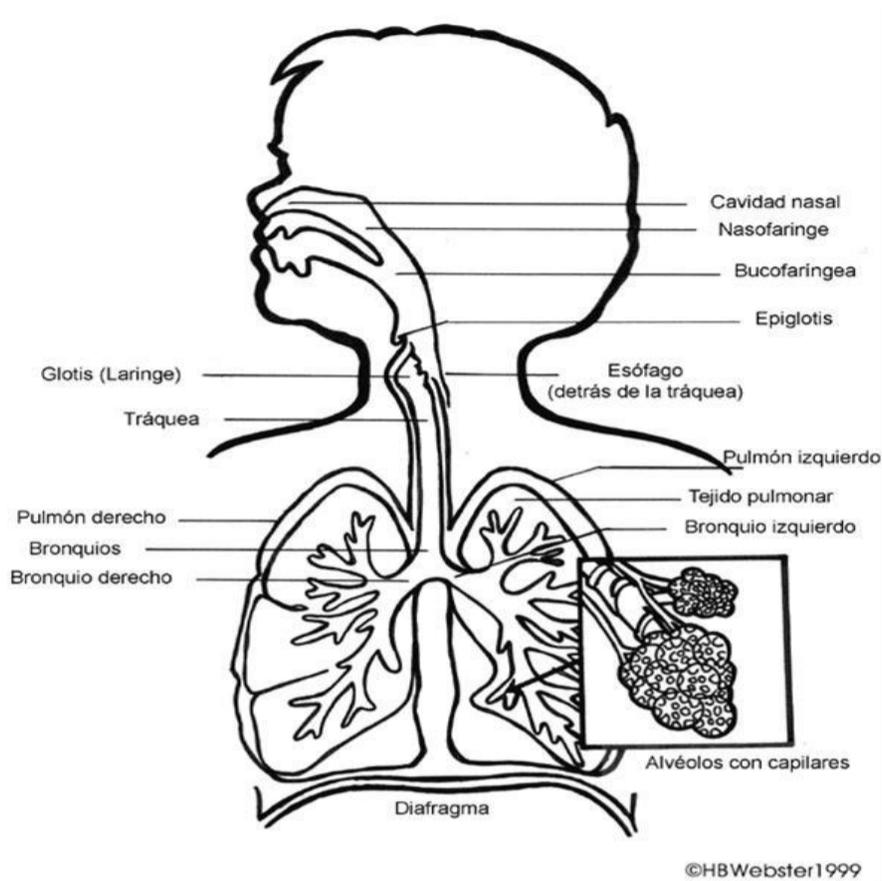
Se trata de **una estructura hecha a base de venas y arterias, por las cuales viaja la sangre**. Este líquido es de fundamental importancia para mantener vivo al organismo, dado que por él viajan nutrientes extraídos de la comida y el oxígeno captado del aire.

Estas sustancias van a parar a las células, donde se dan reacciones químicas que les otorgan energía para poderlas mantener vivas.

**El principal órgano de este sistema es el corazón**, que trabaja como si fuera un motor permitiendo a la sangre fluir por todo el cuerpo. Este órgano tiene unas cavidades especiales que impiden que la sangre que se encuentra en las venas se mezcle con la que está en las arterias.

- ✓ **Consumir alimentos grasos pueden provocar el taponamiento de las venas y las arterias; explica esto como perjudica al sistema circulatorio.**
- ✓ **Consulta como beneficia la actividad física al sistema circulatorio.**

## Sistema respiratorio



**Se encarga de captar oxígeno y eliminar dióxido de carbono.** El oxígeno es introducido en el torrente sanguíneo para que la sangre lo lleve a las células y se pueda producir la respiración celular y el metabolismo.

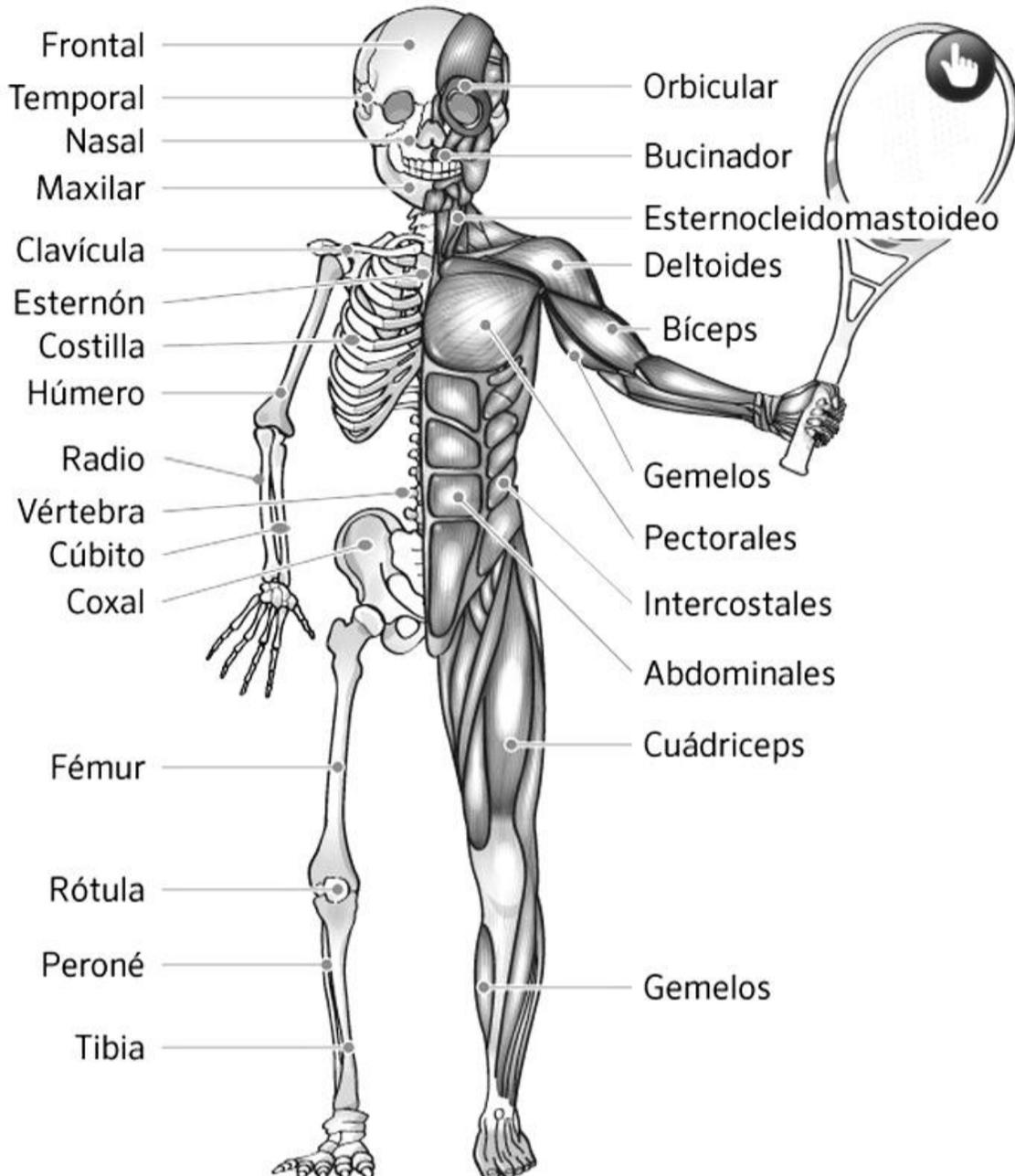
**El dióxido de carbono, el cual es el resultado de estos procesos celulares, es extraído de la sangre y expulsado** a través de los pulmones y el resto del sistema respiratorio.

Las partes del cuerpo que participan en la respiración son los pulmones, los bronquios, la faringe, la tráquea, la nariz, el diafragma y la laringe.

**La respiración es un proceso semirreflejo**, es decir, podemos controlarla en parte, sin embargo, cuando estamos durmiendo, por ejemplo, seguimos respirando.

- ✓ ¿crees que la contaminación ambiental puede afectar al sistema respiratorio? ¿Por qué?
- ✓ Consulta como afecta el hábito de fumar al sistema respiratorio
- ✓ Trata de sostener la respiración y escribe cuanto tiempo te aguantas sin respirar
- ✓ ¿Como te sientes cuando ya no aguantas más la necesidad de respirar?

## El sistema locomotor



Lo forman unos **600 músculos**, divididos en tres tipos:

### ***Músculos esqueléticos***

Se unen al hueso y **están implicados en el movimiento voluntario.**

### ***Músculos lisos***

**Se encuentran en los órganos**, como el intestino y el estómago, permitiendo el desplazamiento de sustancias.

### ***Músculos cardíacos***

**Permiten el transporte de la sangre** mediante el movimiento del corazón

## Sistema esquelético

**Lo compone unos 200 huesos** y, junto con el sistema muscular, forma el sistema locomotor, implicado en el movimiento voluntario.

Los huesos, además de servir de soporte para el organismo, fabrican células sanguíneas y son un importante almacén de calcio.

- **¿Cuándo hacemos ejercicio físico ejercitamos los músculos o los huesos? Explica**
- **Cuando recibes un golpe leve en la pierna, que estructura de tu cuerpo recibe el golpe**
- **Consulta algunos alimentos que benefician la salud de los huesos.**

### TRANSFERENCIA

Luego de leer el documento responde con tus palabras

1. ¿Cuál es la función del sistema digestivo?
2. ¿En qué parte del sistema digestivo se absorben los nutrientes que necesita el organismo?
3. ¿Cómo complementa el sistema respiratorio al sistema circulatorio?
4. ¿Eres capaz de aguantar una hora sin comer?
5. ¿Eres capaz de aguantar una hora sin respirar?
6. ¿Por qué crees que no puedes aguantar?
7. ¿Cuál es la principal importancia de la sangre?
8. ¿Cuál es el principal órgano del sistema circulatorio?
9. ¿Como benefician los músculos a los huesos?

### AUTOEVALUACIÓN

6. ¿Qué aprendizajes construiste?
7. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
8. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
9. ¿Cómo resolviste las dificultades?
10. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
11. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

### SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

<b>Título de la secuencia didáctica:</b>		Colombia pasado y presente.	
<b>Elaborado por:</b>	Claudia Patricia Medina		
<b>Nombre del Estudiante:</b>			<b>Grado:5</b> ____
<b>Área/Asignatura</b>	C. Sociales	<b>Duración:</b> Del 03 de mayo al 04 de junio	

### MOMENTOS Y ACTIVIDADES

#### EXPLORACIÓN

#### ACTIVIDAD NÚMERO 1:

#### UBICACIÓN DE COLOMBIA

Para determinar el lugar que ocupa Colombia en el mundo, es necesario conocer sus límites en los cuatro puntos cardinales y los tratados limítrofes que posee con los países vecinos.

A continuación te envío un link, donde explican ampliamente y claramente la ubicación geográfica de nuestro país:

[https://www.youtube.com/watch?v=entj3nSuAdY&ab\\_channel=felipesosadiaz](https://www.youtube.com/watch?v=entj3nSuAdY&ab_channel=felipesosadiaz), te servirá de guía para solucionar las actividades que se proponen a continuación:

#### Límites de Colombia.

A lo largo de su historia, los gobiernos colombianos han establecido acuerdos y tratados con los países vecinos para determinar sus fronteras marítimas y terrestres.

#### 1. Fronteras marítimas:

- En el mar Caribe con Nicaragua, Panamá, Costa Rica, Honduras, Jamaica, República Dominicana, Haití y Venezuela (aún no se ha podido establecer)
- En el Océano Pacífico con Panamá y Ecuador.

#### 2. Fronteras Terrestres: con Ecuador, Perú, Panamá, Venezuela y Brasil.

Además Colombia posee territorios insulares (islas) en el mar Caribe: el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, las islas Barú, del Rosario y San Bernardo y en el océano Pacífico: las islas Gorgona, Gorgonilla y Malpelo.

**ACTIVIDAD NÚMERO 2:** Ubica las fronteras terrestres y las fronteras marítimas más próximas a Colombia, incluyendo sus territorios insulares.



### Espacios geográficos colombianos:

Colombia posee territorios continentales, marítimos y aéreos, sobre los cuales tiene derecho a ejercer soberanía y puede explotar libremente los recursos naturales.

➤ **Espacio continental colombiano:** tiene una extensión de 1.141.748 km<sup>2</sup>. Está compuesto por todo el territorio al interior del continente, las islas y catos en el mar Caribe y en el océano Pacífico. Al territorio colombiano también le pertenece el subsuelo donde se encuentran algunas riquezas minerales.

➤ **Espacio marítimo colombiano:** tiene una extensión total de 928.660 km<sup>2</sup>, y reúne las cuencas del mar Caribe y el océano Pacífico. El espacio marítimo colombiano está formado por el mar territorial, una zona contigua, una zona económica exclusiva y una plataforma continental.

➤ **Espacio aéreo colombiano:** es una porción de la atmósfera que abarca el espacio continental y el espacio marítimo. El espacio aéreo se extiende hasta los 10.000 metros de altura y está conformado por la órbita geoestacionaria y el espectro electromagnético.

**Observación:** Se te enviarán unas diapositivas que amplían la explicación de esta temática.

### ESTRUCTURACIÓN

**Reviviremos nuestra historia a través de los acontecimientos más importantes después de la llegada de los españoles al territorio colombiano, iniciando con la época de la colonia.**

**ACTIVIDAD NÚMERO 3 :** Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas alusivas a éste:

#### La Colonia

Después de que los españoles conquistaron la totalidad del territorio que hoy conocemos como Colombia (1500 - 1550), se inició un periodo que se conoce como la Colonia (1550 -1810), y que se caracterizó por un intenso proceso de:

- poblamiento español de los territorios;
- organización de formas de gobierno y administración local liderada por los españoles;
- creación de instituciones de explotación de la mano de obra indígena y africana para la extracción y producción de recursos.

Las instituciones para gobernar las colonias españolas de América En España se crearon dos grandes instituciones para administrar los territorios americanos, a saber:

**El consejo de Indias:** Fue creado en 1518 para gobernar a las colonias americanas. Este órgano estuvo formado por juristas y otros funcionarios que asesoraban al rey para el control de las colonias de ultramar. El rey consultaba este consejo antes de anunciar las leyes y las reales cédulas (órdenes legales).

**La casa de Contratación:** Esta institución se encargó de la parte comercial con las colonias americanas, supervisó el envío de barcos y pasajeros; cobró los impuestos comerciales; y controló el monopolio comercial.

**ACTIVIDAD NÚMERO 4:** En tu cuaderno de Sociales contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras que la colonia fue una época de progreso para nuestro país? Justifica tu respuesta.
2. Si tú fueras el Rey de España en el siglo XVI ¿a quién tendrías que consultar antes de promulgar leyes y ordenanzas?
3. Si fueras un comerciante español del siglo XVII ¿a quién tendrías que pagar impuestos quiénes serían los que trabajarían para ti?

**ACTIVIDAD NÚMERO 5:** Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas alusivas a él.

### En los territorios coloniales se crearon otras instituciones a saber:

**Las reales audiencias:** Estos entes territoriales fueron gobernados por un presidente, asesorado por un Consejo, y un tribunal de justicia. Estas instituciones publicaban ordenanzas de cumplimiento obligatorio.

**Los virreinos:** Territorios gobernados por un Virrey que representaba la autoridad del rey de España en América. El virreinato de nuestro territorio se creó en 1739 cuando la Real Audiencia se convirtió en el Virreinato de Santa Fe.

**Los cabildos:** Se erigieron para el gobierno de las ciudades bajo la autoridad de los Regidores, quienes debían ser vecinos del lugar y poseer grandes riquezas. En estos cargos podían participar los criollos, es decir los hijos de españoles nacidos en América.

**Las capitanías generales:** Fueron las administraciones de los territorios alejados en donde hubo conflictos con los indígenas que no aceptaban la autoridad española. Estos entes territoriales estuvieron dirigidos por un gobernador o capitán general con funciones militares.

**ACTIVIDAD NÚMERO 6:** En tu cuaderno de Sociales transcribe las siguientes afirmaciones y di cuál es falsa o verdadera y por qué:

- A. Un capitán general es el que se encarga de asesorar el tribunal de justicia de la real audiencia ( )
- B. El Virrey es la autoridad que gobierna los cabildos ( )
- C. El Regidor fue la autoridad encargada de resolver los conflictos con los indígenas que no aceptan la autoridad española en sus territorios ( )

**ACTIVIDAD NÚMERO 7:** Lee el siguiente texto sobre la economía colonial y realiza una corta narración de lo que entendiste en tu cuaderno de Sociales.

#### La economía colonial

En la Colonia las principales actividades fueron la minería, la agricultura y el comercio. No hubo preocupación por la elaboración o transformación de productos. La explotación de oro y plata se hizo a través de la mano de obra forzada de indígenas y de esclavos africanos. Durante la época colonial estos metales fueron ampliamente apetecidos, principalmente para la acuñación de moneda, necesaria para las transacciones comerciales entre los imperios europeos. España se dedicó a comerciar estos metales a Inglaterra o Francia, y a comprarles productos. Además los españoles se apropiaron de amplios territorio indígenas, y los convirtieron en extensas plantaciones de azúcar, algodón, aguardiente y tabaco, cultivadas por mano de obra indígena. La gran parte de estos productos agrícolas fueron destinados al consumo interno y no al comercio. Las colonias españolas en América sólo podían vender y comprar productos a España, porque tenían prohibido comerciar con Francia o Inglaterra. Por esta razón surgieron los piratas y corsarios. Al interior del territorio de la Nueva Granada la actividad comercial se desarrolló con gran lentitud, porque se movilizaba por caminos en mal estado y los ríos de difícil navegación.

#### TRANSFERENCIA

**ACTIVIDAD NÚMERO 8:** Ubiquemos algunas capitales de algunos departamentos de Colombia en el siguiente link: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/capitales-de-colombia>

**ACTIVIDAD NÚMERO 9:** Qué tanto sabemos de Colombia, interactúa en este link: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-historia/culrura-general-de-colombia-10>

**ACTIVIDAD NÚMERO 10:** Observa el siguiente mapa político de Colombia y contesta las preguntas alusiva a este mapa:

- a. ¿Cuántos departamentos tiene Colombia?
- b. ¿Cuál es la capital del país?.
- c. Colorea de verde los departamentos de la región Andina, de amarillo los de la región Caribe, de naranjado los de la región Pacífica, de café los de la región Orinoquía, de violeta los de la región Amazonía y de rosado los de la región Insular.
- d. Apréndete los nombres de los departamentos con su respectiva capital.
- e. Envía un audio o vídeo a tu profesora de lo aprendido durante el desarrollo de esta guía de estudio.



**AUTOEVALUACIÓN**

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>Guía física, WhatsApp con todas sus aplicaciones, guías virtuales, páginas web, correo institucional, libro de texto, lápiz, borrador, sacapuntas, colores, fichas didácticas.</p>
<p><b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b></p>	<p>De acuerdo a la programación institucional.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA No ____ 2021</b> Generado por la contingencia del COVID 19			
<b>Título de la secuencia didáctica:</b>		El cuerpo expresa emociones.	
<b>Elaborado por:</b>	Claudia Patricia Medina		
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>Grado:5</b> ____	
<b>Área/Asignatura</b>	Ética y valores	<b>Duración:</b> Del 03 de mayo al 04 de junio	
<b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES</b>			
<b>EXPLORACIÓN</b>			
<p><b>ACTIVIDAD NÚMERO 1:</b> Lee el siguiente pensamiento y realiza una corta reflexión en tu cuaderno de ética:</p> <p>El cuidado del cuerpo: practicar controles médicos dos veces por año; tener una buena alimentación y hacer ejercicio físico son los cuidados básicos que necesita un cuerpo sano.</p> <p><b>ACTIVIDAD NÚMERO 2:</b> Lee el siguiente texto:</p> <p align="center"><b>EL CUERPO EXPRESA EMOCIONES</b></p> <p>Sin decirlo el cuerpo siempre habla. Los movimientos, los gestos y algunos otros signos como el sudor, la palidez, el rubor, etc.) indican lo que pasa en el interior de una persona</p> <p>Si la inquietud, por ejemplo, asalta a alguien, la reacción inevitablemente se ve reflejada en el movimiento de sus manos, el color de su rostro y la temperatura de su cuerpo. Muchas veces tales reacciones son involuntarias, porque no se pueden controlar, e inconsciente no se da cuenta de lo que hace. En cualquier caso, expresan el estado de ánimo.</p> <p>Cada quien expresa de una forma particular sus emociones, aunque existen gestos comunes. Interpretar apropiadamente los signos de cuerpo permite que haya una comunicación más eficiente. El respeto, el cariño y la comprensión depende en una buena medida de la capacidad para aceptar los tonos y cambios emocionales.</p> <p>Los tonos emocionales se refieren a la intensidad con que se expresa una emoción. Los cambios a la capacidad para experimentar diferentes emociones.</p> <p><b>ACTIVIDAD NÚMERO 3:</b> Con base en la lectura anterior, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno de ética:</p> <p>a. ¿Qué es una emoción para ti?</p> <p>b. ¿Mediante que signos nuestro cuerpo puede hablar?</p> <p>c. ¿Cómo podemos darnos cuenta que una persona se encuentra inquieta?</p> <p>d. ¿Cómo expresas los siguientes estados de ánimo: enojo, felicidad, tristeza?</p>			
<b>ESTRUCTURACIÓN</b>			
<p>Las dimensiones del uso del cuerpo son:</p> <p><b>Deportiva:</b> cuando se pone a prueba la capacidad física.</p> <p><b>Erótica:</b> cuando despierta la atracción física.</p> <p><b>Artística:</b> cuando se educa el cuerpo para que exprese todo tipo de emociones y sentimientos.</p> <p><b>Publicitaria.</b> Cuando se emplea el cuerpo para anunciar productos y servicios.</p>			

**ACTIVIDAD NÚMERO 4:** En tu cuaderno de Ética:

- a. Dibuja o pega una fotografía de las dimensiones del uso del cuerpo.
- b. ¿Cuál de estas dimensiones de uso del cuerpo te interesa más? ¿Por qué?
- c. ¿Qué necesitas para desarrollar tu cuerpo en este sentido?
- d. El juego y la actividad, ¿Qué beneficios te traen?

### TRANSFERENCIA

**PARA RECORDAR:** valorar el cuerpo: quien cuida y educa a su cuerpo goza de salud y reconocimiento.

**ACTIVIDAD NÚMERO 5: TRABAJO CON LA FAMILIA**

1. Realiza una consulta con tres miembros de tu familia sobre la manera como expresan sus emociones.
2. Identifica tres estados de ánimo frecuentes en ti.
3. Como ayudarías a un amigo o amiga que esté bajo de ánimo.

**ACTIVIDAD NÚMERO 6:** Leemos y comentamos:

- a. Si al mirarte al espejo te ves bello/bella procura que tus actos también sean bellos. Pero si te ves fea/feo, endereza con tus buenas acciones, lo que de belleza natural te falta.
- b. Mente sana en cuerpo sano.
- c. Quien ama y acepta su cuerpo tal y como es, se hace querer y valorar de otros.

En tu cuaderno de Ética contesta la siguiente pregunta:

¿Qué enseñanza te dejan estos pensamientos?

### AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

#### RECURSOS

Guía física, whatsApp con todas sus aplicaciones, guías virtuales, páginas web, correo institucional, libro de texto, lápiz, borrador, sacapuntas, colores, fichas didácticas.

#### FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 2021**

Generado por la contingencia del COVID 19

**Título de la secuencia didáctica:** La alimentación adecuada para los niños en crecimiento

**Elaborado por:** Celeni Edith Jimenez Loaiza

**Nombre del Estudiante:**

**Grado:5**\_\_\_\_\_

**Área/Asignatura** Ed. Física

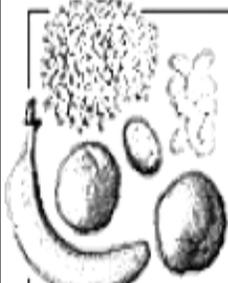
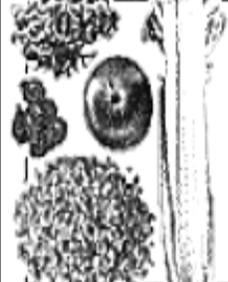
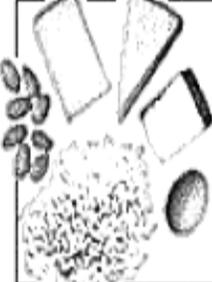
**Duración:** Del 03 de mayo al 04 de junio

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**

**EXPLORACIÓN**

**Grupos de alimentos para una adecuada nutrición**



 <p><b>CARBOHIDRATOS</b> Son la mejor fuente de energía para el crecimiento, el mantenimiento y la actividad física y mental.</p>	 <p><b>GRASAS</b> Proporcionan energía y forman bajo la piel una capa de tejido que conserva el calor del cuerpo.</p>
 <p><b>FIBRA</b> Produce heces abundantes y blandas. Combate el estreñimiento y las enfermedades intestinales.</p>	 <p><b>PROTEÍNAS</b> Son la materia prima de las células y tejidos, y producen hormonas y otras sustancias químicas activas.</p>
 <p><b>VITAMINAS</b> Regulan los procesos químicos del cuerpo y ayudan a convertir las grasas en energía.</p>	 <p><b>MINERALES</b> Ayudan a construir los huesos y controlan el equilibrio líquido y las secreciones glandulares.</p>



## ESTRUCTURACIÓN Y TRANSFERENCIA

**Te invito a desarrollar la siguiente guía al paso que vas desarrollando la lectura**

### **Alimentación saludable para niños de primaria**

**Entre los 6 y los 10 años** los niños se enfrentan a un mayor esfuerzo intelectual, horarios escolares más estrictos, más deporte y vida social. Pero el café, el té u otras bebidas excitantes no son recomendables para menores de 12 años. Todo ese esfuerzo debe compensarse con un adecuado aporte nutricional.

- **¿Qué actividades diarias crees que requieren mayor consumo de energía y por qué?**
- **¿Cuáles alimentos crees que te aportan energía?**

### **Una alimentación saludable para niños en edad escolar empieza por un buen desayuno**

Así que debemos planificar el arranque del día de modo que puedan tomar uno completo y sin prisas. Esto permitirá aligerar el almuerzo. En él debemos **evitar el abuso de sal, huir de los fritos y no escatimar en frutas y verduras**

- **¿Qué tipo de alimentos prefieres para el desayuno?**
- **¿Crees que dejar de desayunar es saludable? ¿Explica tu respuesta?**

### **¿Qué beneficios aporta una dieta equilibrada a la salud infantil?**

Una alimentación saludable provee al niño y al adolescente de todos los nutrientes esenciales para un correcto crecimiento –los huesos y músculos se desarrollan fuertes y sanos-, previene dolencias típicas de esta edad -como la anemia ferropénica, la desnutrición o el estreñimiento-, y disminuye el riesgo de sufrir enfermedades cardiovasculares.

Una dieta equilibrada y variada resulta también fundamental para mantener el equilibrio de la flora bacteriana y reforzar el sistema inmunológico de cualquier persona; y más en los niños. Así mismo, contribuye a mantener las defensas altas ayuda a prevenir y combatir los resfriados, gripes y otras infecciones, que con tanta facilidad se contagian en guarderías, escuelas infantiles y centros escolares.

- **¿Qué consideras que es una dieta balanceada? consulta con tu familia este punto**
- **Escribe tres beneficios de consumir una dieta balanceada o variada**
- **Consulta que es la flora intestinal (máximo 5 renglones) y cuáles son las funciones que cumple en el organismo.**

**La Energía.** Durante el primer año de vida las necesidades de energía son muy elevadas, y luego bajan muy sensiblemente para ir aumentando de forma progresiva hasta la adolescencia.

**Proteínas.** Estas son responsables de la formación de los diferentes tejidos en el organismo. Las necesidades de proteínas son muy altas en los lactantes, disminuyen posteriormente, y se elevan de nuevo en la pubertad. Están presentes en las carnes, pescados, lácteos, legumbres, cereales y frutos secos, entre otros alimentos. Aumentando de forma progresiva hasta la adolescencia.

➤ **¿Cuál es la función de las proteínas?**

➤ **¿Por qué es importantes para los niños en crecimiento consumir proteínas?, puedes complementar con el tema que estás trabajando en la guía de ciencias naturales**

**Hidratos de carbono.** El consumo de hidratos de carbono, tanto complejos (cereales o arroz), como simples (azúcar o miel), también es fundamental durante la infancia, son claves para el funcionamiento del cuerpo, pues se encargan de proveerlo de energía. También se conocen como azúcares.

**Grasas.** Es importante controlar desde la infancia qué cantidad y tipo de grasas incluimos en la dieta. Sobre todo, los niños y adolescentes deben evitar el exceso de grasas saturadas, presentes en los alimentos de origen animal que tengan grasa, como la leche, la mantequilla, los lácteos, las carnes grasas y los embutidos y salsas. En cambio, son aconsejables las grasas de origen vegetal (monoinsaturadas), especialmente el aceite de oliva

➤ **¿Porque es importante especialmente en los niños y niñas consumir alimentos que aporten energía como los hidratos de carbono?**

➤ **¿Si no se controla el consumo de grasas que sistema del cuerpo se puede ver afectado?**

**Vitaminas.** Un consumo adecuado de frutas y verduras –al menos cinco piezas o raciones al día– asegurarán al menos el aporte necesario de vitaminas C y A. Por otra parte, el consumo de carnes, pescados, huevos y lácteos proveen de vitamina B.

**Minerales.** Por ejemplo, el calcio es esencial para la formación del esqueleto, por lo que los niños deben consumir abundantes lácteos y pescado azul. Durante los periodos de crecimiento rápido, los niños necesitan cantidades más elevadas de hierro, de manera que la dieta infantil debe incluir carne de vacuno, legumbres y cereales, por último, en la pubertad aumentan, sobre todo en las chicas, las necesidades de yodo. En consecuencia, el consumo moderado de sal yodada en las comidas puede ser aconsejable, aunque nunca debe abusarse.

➤ **Consulta cual es la función de las vitaminas en el organismo**

➤ **¿Por qué es importante consumir alimentos ricos en minerales?**

➤ **¿En cuales alimentos podemos encontrar los minerales que necesita el organismo?**

### AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

#### RECURSOS

Guía física, whatsApp, guías virtuales, páginas web, correo institucional, libro de texto, lápiz, borrador, sacapuntas, colores, fichas didácticas.

#### FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 2021**

Generado por la contingencia del COVID 19

**Título de la secuencia didáctica:** Bienes y servicios

**Elaborado por:** Leidy Viviana García

**Nombre del Estudiante:**
**Grado:5**\_\_\_\_\_

**Área/Asignatura** Tecnología

**Duración:** Del 03 de mayo al 04 de junio

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**
**EXPLORACIÓN**
**Actividad #1:** observa los siguientes videos

<https://www.youtube.com/watch?v=7DDSsrMhyol>  
<https://www.youtube.com/watch?v=PS67hPVzkYM>

**Actividad #2:** socializa en familia las siguientes preguntas

- ¿Qué es una necesidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué es un bien? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué entiendes por servicio y escribe algunos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué condiciones crees debe cumplir un bien para que sea económico?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Por quién son producidos los bienes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ESTRUCTURACIÓN**
**Actividad #1: transcribe en el cuaderno y comprende**

EJEMPLOS DE BIENES	EJEMPLOS DE SERVICIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comida que ofrece un restaurante.</li> <li>• Un teléfono celular.</li> <li>• Un electrodoméstico, ya sea una cafetera, un televisor, etc.</li> <li>• El software de una computadora.</li> <li>• Los vehículos, ya sea un automóvil o una motocicleta.</li> <li>• Un inmueble, ya sea una casa o un departamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El servicio que ofrece un restaurante (meseros, camareros, valet parking, etc).</li> <li>• El servicio técnico de reparación de un celular.</li> <li>• La atención al cliente de un local.</li> <li>• Un programador que codifica el software de una computadora.</li> <li>• El servicio de reparación que brinda un taller mecánico.</li> <li>• Un técnico que trabaja en reparación de plomería y carpintería.</li> <li>• Cualquier trabajo profesional, ya sea de abogacía, arquitectura, ingeniería, etc.</li> </ul>

DIFERENCIAS ENTRE BIENES Y SERVICIOS	
SERVICIOS	BIENES
Intangibles: actos, acciones, estudios, funciones, esfuerzos.	Tangibles: objetos, cosas materiales.
Perecederos: la capacidad no utilizada no se puede almacenar o desplazar de un día para otro.	Se pueden almacenar: el inventario de un período puede venderse en otros períodos.
Inseparables: se producen y se consumen al mismo tiempo.	Se pueden fabricar, almacenar y distribuir, y consumir más tarde.
Variables: Depende de quien los suministre, cuándo y dónde.	Se pueden estandarizar: la aplicación de tecnologías en procesos de producción y el control de calidad, permiten la estandarización.

**Actividad #2: dibuja los bienes (productos) que tengas en casa que haya comprado. Escoge uno que esté en su empaque y escribe de él:**

- Nombre del bien
- Características del bien (descripción)
- Componentes (ingredientes, de que está hecho)
- Fecha de vencimiento (si la tiene)
- ¿Qué necesidad del ser humano suple?
- ¿Qué efectos tiene sobre la salud y el medio ambiente?

### TRANSFERENCIA

**Actividad#1: Completa que empresa en presta los siguientes servicios en tu hogar, o en residencias cercanas de tu barrio:**

Servicio	Empresa prestadora del servicio
1. Acueducto	→
2. Alcantarillado	→
3. Gas por red domiciliaria	→
4. Electricidad	→
5. Recolección de basuras	→
6. Televisión	→
7. Telefonía celular	→
8. Transporte	→
9. Salud	→
10. Educación	→

2. Observa cada ícono y escribe debajo de cada uno, a que servicio público representa.



**Actividad #2: Realiza una propuesta de un bien o servicio que quieras promocionar y envía un video a la docente donde presentes tu propuesta, puedes hacer una maqueta, cartelera un informe descriptivo sobre tu producto o servicio.**

### AUTOEVALUACIÓN

- ¿Qué aprendizajes construiste?
- ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

#### RECURSOS

Secuencias didácticas, útiles escolares, whatsApp,

#### FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

		<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS</b> Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 2021</b> Generado por la contingencia del COVID 19			
<b>Título de la secuencia didáctica:</b>		Cuadrícula, simetría y degradación en las composiciones gráficas	
<b>Elaborado por:</b>	Lina María Araque		
<b>Nombre del Estudiante:</b>			<b>Grado: 5</b> _____
<b>Área/Asignatura</b>	Ed. Artística	<b>Duración:</b> Del 03 de mayo al 04 de junio	
<b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES</b>			
<b>EXPLORACIÓN</b>			
<p>Consulta en internet, en un libro o pregúntale a un adulto, qué es la degradación del color, qué es la simetría y los dibujos a escala, también puedes buscar algunos ejemplos de estos tres elementos, para que tengas una idea más clara. Después de realizar esta búsqueda, te invito a leer la información que encontrarás en la estructuración, puedes tomar apuntes en tu cuaderno de los elementos que consideres más importantes.</p>			
<b>ESTRUCTURACIÓN</b>			
<b>Realiza la lectura de los siguientes textos:</b>			
<b>La degradación de los colores</b>			
<p>Es la forma cómo podemos descomponer un color más oscuro, luego un poco más claro, después más claro así hasta llegar hasta la tonalidad más clara de ese color. Esta es una técnica muy antigua, que se suele utilizar actualmente en aspectos como el <u>diseño web</u>, sobre todo para fondos, como también en la elaboración de imágenes, sobre todo las de carácter promocional.</p> <p>Un Degradado sirve para captar la atención del consumidor o hacer que ésta se desvíe hacia donde se desea dentro de una imagen o de una página cualquiera de Internet. Es una técnica válida también como recurso para atraer miradas, para generar un mayor impacto en el usuario.</p> <p>Aquí encontraras un video explicativo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KspJnvM4tD0">https://www.youtube.com/watch?v=KspJnvM4tD0</a></p>			
<b>Los dibujos a escala</b>			
<p>Cuando hay que representar un objeto grande en un plano, por ejemplo, una casa, no es práctico dibujarlo con su tamaño real. En estos casos lo conveniente es dibujar el objeto a tamaño reducido. Si los objetos son demasiado pequeños, es conveniente realizar el dibujo con un tamaño ampliado.</p> <p>La <b>escala de reducción</b>: se utiliza cuando el tamaño del objeto es mayor que el tamaño de la hoja de papel.</p> <p>La <b>escala de ampliación</b>: se utiliza para representar objetos pequeños. s en el papel.</p> <p>La <b>escala natural</b>: se utiliza para representar los objetos con un dibujo del mismo tamaño que la realidad.</p>			
<b>Eje de simetría</b>			
<p>Una forma tiene simetría si se puede dibujar dicha línea divisoria central “que hace de espejo” llamada <b>eje de simetría</b>, que nos muestra que ambos lados de la forma son exactamente iguales.</p> <p>Aquí te presento un ejemplo:</p>			



### TRANSFERENCIA

Ahora vamos a poner a prueba tu imaginación y creatividad, en los anexos encontrarás una serie de ejercicios prácticos.

### AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
3. ¿Cómo resolviste las dificultades?
4. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

#### RECURSOS

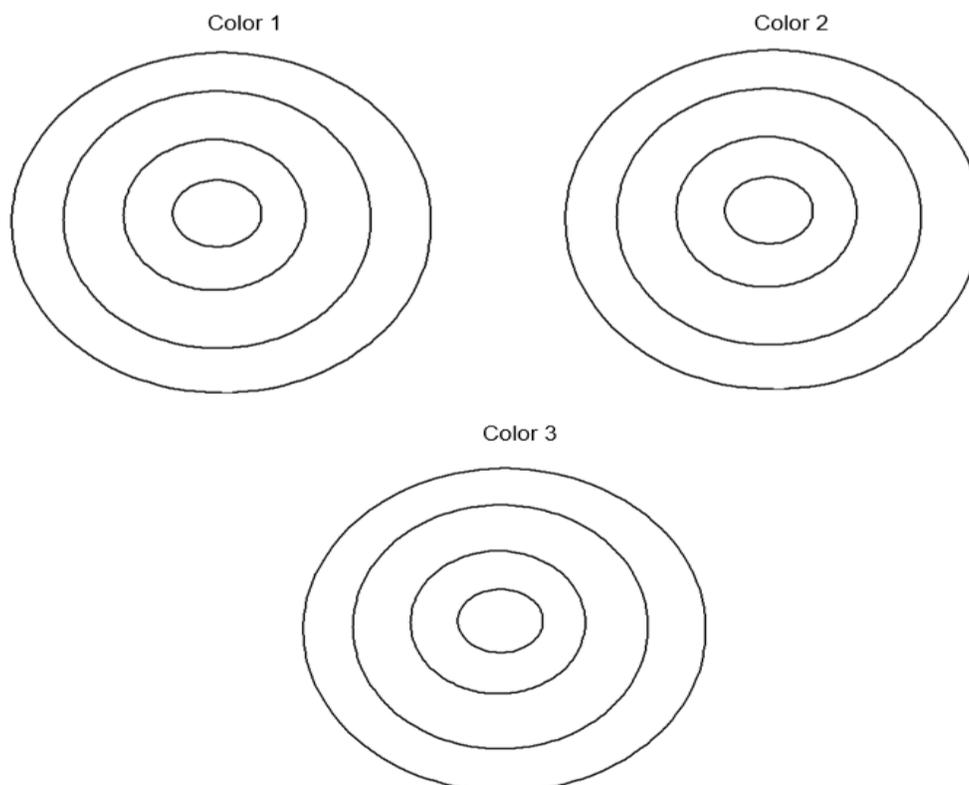
Colores, cuaderno, lápiz, explicaciones, guías impresas.

#### FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

### Anexo número 1

1. Selecciona tres colores y representa su degradación en los siguientes círculos



2. Pinta la siguiente mariposa con la degradación de tu color favorito.

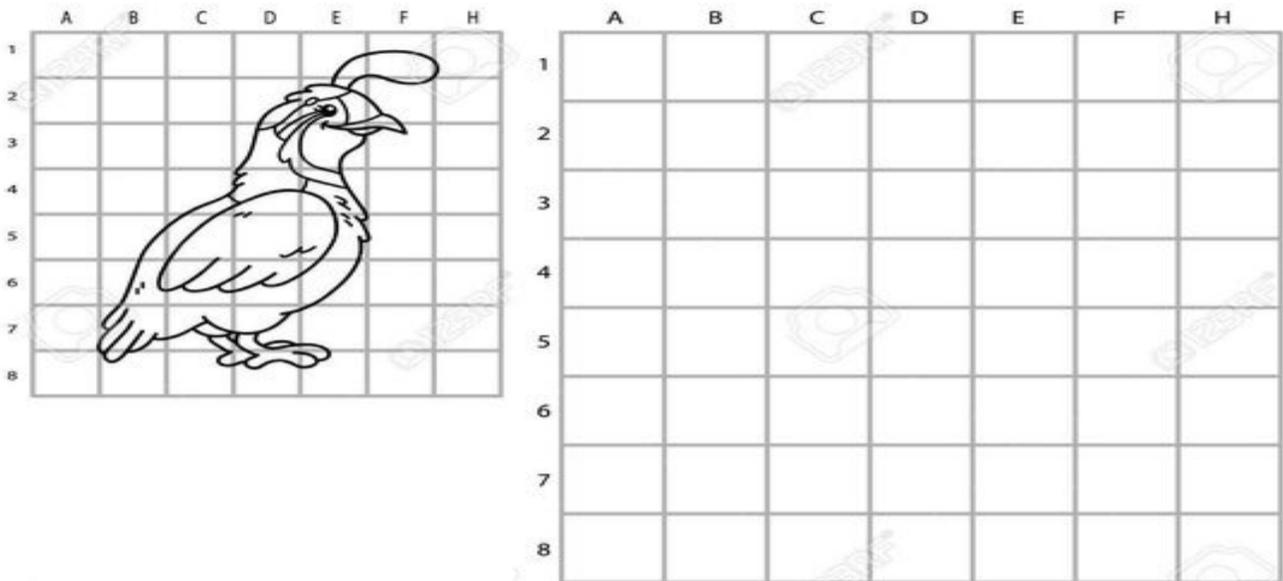


3. Elabora tu propia creación artística en la que se evidencie la degradación de un color.

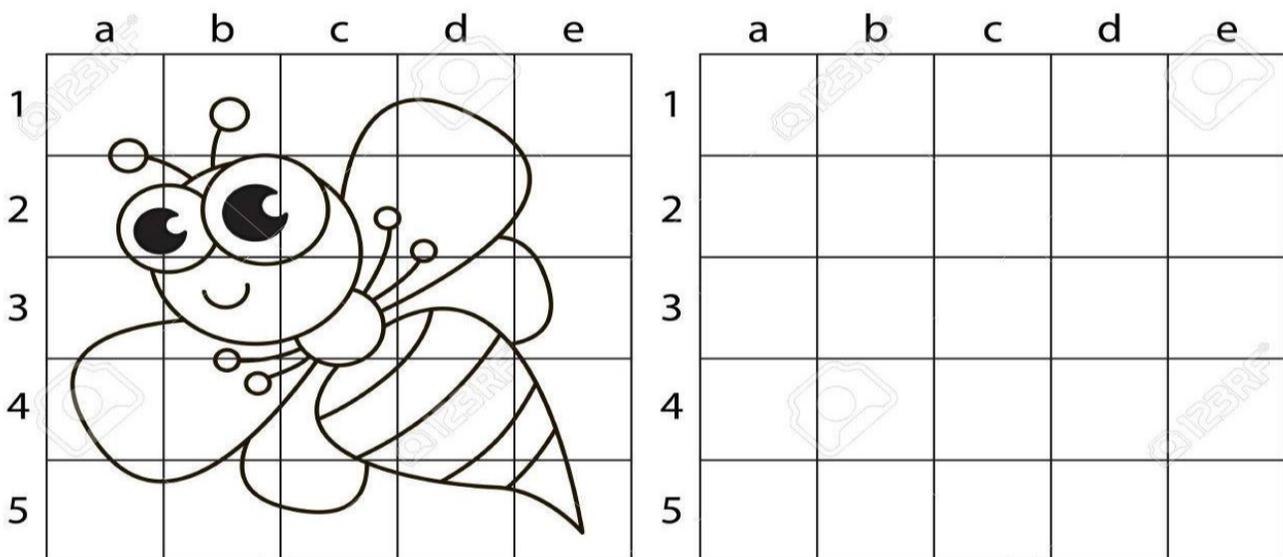
**Anexo 2**

1. Realiza los siguientes dibujos a escala.

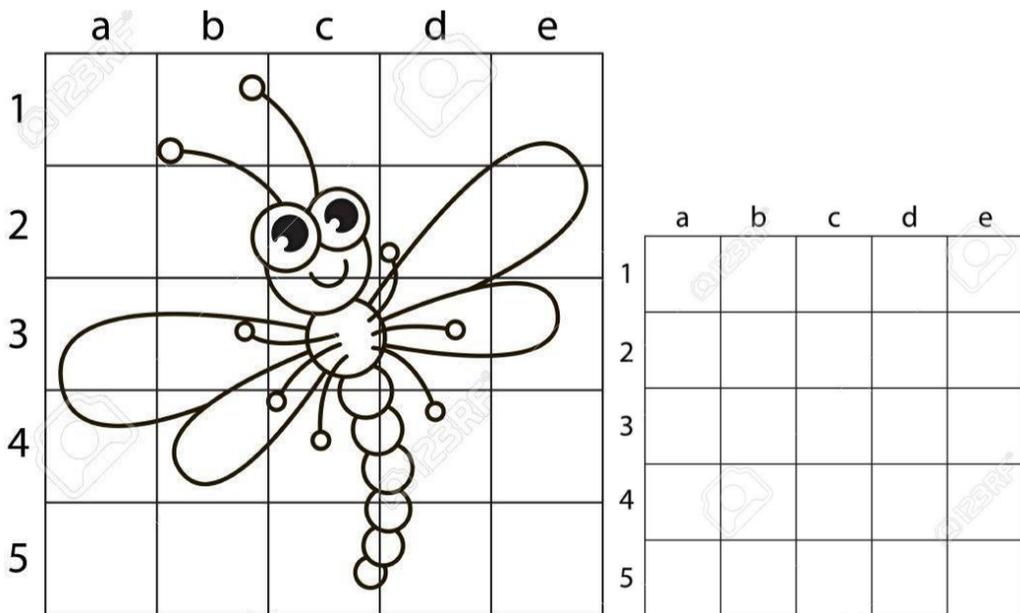
**Escala de ampliación:**



**Escala natural:**



**Escala de reducción:**



**Anexo 3**

Completa las imágenes, la idea es que queden simétricas, en la última cuadrícula elabora tu propia creación.

